

**Аннотация (общая характеристика)  
основной образовательной программы  
по направлению подготовки  
37.03.02 Конфликтология**

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

Трудоёмкость – 240 зачетных единиц

**1. Общие положения**

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда.

ООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ООП является программой академического бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата определены в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – образовательный стандарт ДВФУ).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 91,5% от общего количества

научно-педагогических работников организации. Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100 %. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 65,5 %. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 13,15 %. Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата по направлению подготовки Конфликтология осуществляет доцент, кандидат психологических наук Герасимова И.В., участвующий в реализации научных проектов, имеющий ежегодные публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, включая журналы, входящие в список ВАК, а также имеющий доклады по тематике исследований на национальных и международных конференциях.

ООП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn. Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять-десять лет.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по

дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **2. Нормативная база для разработки ООП**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации,

– нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки,

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 956,

– Образовательный стандарт ДВФУ по направлению Конфликтология, утвержденный приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235,

– Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 мая 2016 года №522,

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденное приказом № 12-13-1039 от 24.05.2019 «О введении в действие Положения об ИГА по ОП ВО», с изменениями согласно приказу № 12-50-59 от 25.05.2020.

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённые приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870,

– другие внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной образовательной программы**

Целью основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также уникальной профессиональной компетенции в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, подготовка студентов к технологической и научно-исследовательской деятельности, способствующей предупреждению, управлению, разрешению конфликтов в различных сферах жизни общества, сохранению и укреплению социального мира и партнерства в межкультурном контексте.

Достижение цели осуществляется путем решения следующих задач:

- создание условий для формирования у будущих бакалавров конфликтологии необходимых профессиональных и социально-личностных качеств, потребности в интеллектуальном, культурном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;
- учет региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ОС ВО ДВФУ;
- обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новых знаний по различным аспектам конфликтологии и смежным гуманитарным дисциплинам;
- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по конфликтологической проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;
- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для участия в технологической деятельности.

### **4. Трудёмкость ООП по направлению подготовки**

Объём программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой

формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объём программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

## **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную образовательную программу, включает:

- конфликтные и мирные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества;
- основные закономерности зарождения конфликтов, их динамику, структуру, состояние субъектов конфликтов и технологий урегулирования;
- анализ и экспертизу конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, общностями и индивидами;
- технологии предупреждения, управления, разрешения конфликтов и трудовых споров, сохранения и укрепления социального мира и партнерства;
- технологии урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации;
- экспертно-консалтинговые способы, методы, техники и приемы урегулирования конфликтов и поддержания мира;
- альтернативные социальные способы разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегии культуры мира.

Специфика ООП по направлению 37.03.02 Конфликтология состоит в ее направленности на научно-исследовательскую и технологическую деятельности по предупреждению конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, общностями и индивидами в современном межкультурном пространстве. Выпускники могут заниматься научными исследованиями, работать в области управления, экспертно-консалтинговой сферы, урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации.

Выпускник, прошедший обучение по направлению 37.03.02 Конфликтология может осуществлять профессиональную деятельность в научно-исследовательских учреждениях, тренинговых центрах, юридических, экспертных и консалтинговых компаниях, организациях различных форм собственности, силовых структурах, средствах массовой информации.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- система и процесс конфликтного и мирного взаимодействия в обществе;
- совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира;
- совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

Поскольку специфика ООП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология состоит в её направленности на научно-исследовательскую и технологическую деятельности в сфере конфликтов, в круг изучаемых вопросов для освоения профессиональной деятельности входят: теория коммуникации и практика делового общения, психология личности и социальная психология, профессиональная этика в системе «человек – человек», методы и методики психодиагностики, методы и методики разрешения и управления конфликтами (консультирование, медиация, переговоры и т.д.).

## **7. Виды профессиональной деятельности.**

### **Профессиональные задачи**

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации. Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, являются:

- научно-исследовательская;
- технологическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**В области научно-исследовательской деятельности:**

анализировать с применением современных теоретических подходов закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сфе-

рах жизнедеятельности общества и осуществлять поиск возможных альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтами и поддержанию мира.

**В области технологической деятельности:**

использовать альтернативные технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (переговоры и медиацию), разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия, на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов.

## **8. Требования к результатам освоения ООП**

Выпускник по направлению 37.03.02 Конфликтология в соответствии с целями программы бакалавриата, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и уникальной профессиональной компетенцией, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК), в том числе общеуниверситетскими едиными для всех выпускников ДВФУ:

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1),

готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК -2),

способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3),

способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4),

способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5),

способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6),

владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7),

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8),

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9),

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10),

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11),

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12),

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13),

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14),

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15),

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1),

способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства (ОПК-2),

способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3),

способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4),

способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность (ОПК-5).



Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению 37.03.02 Конфликтология, должен обладать уникальной профессиональной компетенции (УПК-1):

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

В процессе обучения формируются следующие профессиональные компетенции, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1),

способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2),

способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3),

способность владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умение концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами (ПК-4),

способность применять теоретические и методологические основы конфликтологического знания к анализу межкультурных коммуникаций в организационно-управленческих процессах и оценки эффективности организационно-управленческой деятельности (ПК-5);

технологическая деятельность:

способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-8),

способность и готовность соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетенции конфликтолога (ПК-9),

способность формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения (ПК-10).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Учебный совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие профессиональные отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет школы участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **10. Специфические особенности ООП**

Актуальность реализации ООП 37.03.02 Конфликтология определяется потребностью Дальневосточного региона России в высококвалифицированных кадрах, подготовленных к научно-исследовательской и технологической деятельности в области конфликтологии. Обучение по направлению 37.03.02 Конфликтология дает выпускнику возможность свободной ориентации в различных областях конфликтологии. Обладающий соответствующей подготовкой выпускник будет востребован на современном рынке труда.

Набор дисциплин базовой и вариативной части учебного плана достаточен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка осуществляется по образовательной модели Liberal Arts, предоставляющей широкие возможности для развития личности студента, формирования критического мышления, умения выражать свои мысли. Как основу студенты получают обширные знания междисциплинарного характера, что структурно представлено набором базовых курсов. Это: иностранный язык и английский язык для профессиональных целей, философия, история, безопасность жизнедеятельности, риторика и академическое письмо, психология, логика и критическое мышление, педагогика и образовательные технологии, экономическое и правовое мышление, Digital Humanities, культурные коды современности, классические языки и научный дискурс, социальные и политические системы, основы проектной деятельности.

В профессиональный блок входят дисциплины общетеоретической и практической направленности, в том числе составляющие основу психологической подготовки к общению, в том числе конфликтному, в разных сферах социальной жизни. В частности, это изучение теории коммуникации и практики делового общения, психологии личности, социальной, экспериментальной, дифференциальной психологии, психологии девиантного поведения, психической регуляции. Объектами изучения на протяжении учебы являются конфликты в общественной жизни (межличностные, социальные, в организационно-управленческой сфере, педагогические, семейные, региональные, экономические, политические, международные, межкультурные). Серьезное внимание уделяется практическим аспектам работы с конфликтами, освоению методов и методик их разрешения и предотвращения (консультирование, медиация, переговоры, открытые форумы, групповые формы психологической работы и т.д.). Помимо этого в план включен ряд дисциплин, ориентированных на подготовку выпускников бакалавров к осуществлению самостоятельной психодиагностической и исследовательской работы. Это такие дисциплины, как методы и методики психодиагностики, методологические основы исследования в конфликтологии, статистические методы в психологии, практикум по организации и проведению социологического исследования.

Образовательная модель Liberal Arts дает возможность студентам осуществлять индивидуальный выбор для освоения интересующих их областей знания, смежных с осваиваемой профессиональной предметностью. В частности, для студентов-конфликтологов набора 2020 г. предусмотрены модули дисциплин (майноры) по религиоведению, психологии, социологии, дизайну. Т.е. каждый студент может выбрать любой из них, при этом майнор содержит пакет из 6 дисциплин. Например, майнор по социологии – это дисциплины: социология рисков и социальных вызовов, социология социальных сетей, социология девиантного поведения, социология моды и потребления, гендерный анализ современного общества, человек и общество в процессе глобализации.

При этом акцент в обучении делается на активные и интерактивные формы

В целом, обучение конфликтологии организовано таким образом, что у выпускников будут сформированы профессиональные и уникальная профессиональная компетенции с учетом запросов работодателей (НП «Дальневосточный союз медиаторов», Департамент интернализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами, Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, Управления внутренних дел России

по Приморскому краю, Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи и др.) и требованиям современного рынка труда.

Выпускники, прошедшие подготовку по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология могут работать в научно-исследовательских и тренинговых центрах, юридических, экспертных и консалтинговых компаниях, силовых структурах, государственных, коммерческих, общественных и религиозных организациях, организациях банковской сферы, средствах массовой информации, заниматься частной практикой в области конфликтологического консультирования и медиаторства.

## **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ООП**

Реализация ООП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Созданы и переведены на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ электронные учебные курсы следующих дисциплин и модулей дисциплин:

1. «Межличностные отношения», FU50305-37.03.02-МО-01;
2. «Социальное партнерство», FU50305-37.03.02-SP-01;
3. «Профессиональная этика в социальных и психологических науках», FU503DSiPN-00.00.00-PEvSiPN-01;
4. «Психология личности», FU503DSiPN-37.03.01\_37.03.02-01;
5. «Конфликты в организационно-управленческой сфере», FU503DSiPN-37.03.02-KvOUS-01;
6. «Методы и методики конфликтологии», FU503DSiPN-37.03.02-MiMK-01;
7. «Межкультурные коммуникации в конфликте», FU503DSiPN-37.03.02-MKvK-01.

В учебном процессе предусмотрено применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ООП с использованием активных и интерактивных методов и форм возможно прове-

дение 47,4% аудиторных занятий. Реализация ООП предусматривает использование современных образовательных электронных технологий в виде создания электронных учебных курсов.

ТАБЛИЦА 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форма организации занятий по ООП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции и функции
Чтение лекций	<p>Эффективная форма систематического живого контакта сознания, чувств, воли, интуиции преподавателя с внутренним миром слушателя. Характеризуется как диалог, живое знание, обладающее ценностями, смыслами, а не просто информация, а также как способ самовыражения педагога, максимально воздействующий на аудиторию.</p> <p>Основными формами лекция являются:</p> <p>Лекция-беседа; Лекция-пресс конференция; Лекция-дискуссия и лекция с заранее запланированными ошибками; Видеолекция и мультимедийная лекция (с использованием слайдового материала)</p>	<p>Информационная; мотивационная (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов);</p> <p>организационно-ориентационная (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы);</p> <p>профессионально-воспитывающая;</p> <p>методологическая (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза);</p> <p>оценочная и развивающая (формирование умений, чувств, отношений, оценок).</p>
Проведение практических занятий (семинаров и практикумов)	<p>Это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (формирование коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, личностного роста и самосовершенствования, применения технологий регулирования конфликтов, консультирования и т.д.).</p> <p>В процессе занятий обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.</p>	<p>обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов,</p> <p>установить непосредственное общение обучаемых и педагогов,</p> <p>формирует у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;</p> <p>воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой,</p> <p>усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует</p>

	<p>Содержание практических работ составляют:</p> <p>выполнение заданий с их использованием; анализ служебно-производственных ситуаций,</p> <p>решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий,</p> <p>принятие решений;</p> <p>тренинговые процедуры,</p> <p>медиация,</p> <p>диагностические процедуры,</p> <p>обработка результатов психодиагностики;</p> <p>ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации.</p> <p>Наиболее предпочтительной формой практических занятий являются деловые игры, <b>Case-study</b>, тренинги, круглые столы, семинары-дискуссии с применением мультимедийного материала с подключением Интернет-ресурсов</p>	<p>рует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;</p> <p>контролирующая-позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучающихся к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.</p>
<p>Организация самостоятельной образовательной деятельности</p>	<p>Планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Способствует углублению и расширению знаний,</p> <p>формированию интереса к познавательной деятельности,</p> <p>овладению приемами процесса познания,</p> <p>развитию познавательных способностей.</p> <p>В ходе самостоятельной работы слушатель должен продемонстрировать умение работать с и интернет источниками, анализировать полученные данные и излагать их в доступной форме.</p>	<p>Разработка частных алгоритмов решения типовых задач, эвристических предписаний, обучающих программ, индивидуализация самостоятельных работ,</p> <p>специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,</p> <p>разработка новых технологий обучения, обеспечение методической и справочной литературой, применение компьютерных технологий и т.д.</p>
<p>Организация и проведение консультаций</p>	<p>Консультация является средством повышения уровня знаний студентов на разных этапах обучения и предполагает вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем.</p>	<p>Умение задавать вопросы и понимать советы и рекомендации специалиста по какому-либо вопросу.</p> <p>Получение помощи со стороны преподавателя в целях луч-</p>



	Отсюда основная цель консультаций - восполнение пробелов в знаниях студентов.	шего усвоения ими предмета; занятие, на котором оказывается такая помощь
Проведение экзаменов и зачетов (технология организации мониторинга результатов образовательной деятельности и др.).	Целью текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является: определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана; установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.	Повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины

## **12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием)

условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП  
кандидат психол. наук, доцент



Герасимова И.В.

**ООП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директора Школы искусств и гуманитарных наук  
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.